



学校校庭から見た虹

# 虹の架け橋

一ノ宮小学校 第2回学校評価だより 2022/3/4



評価の達成度は次の4段階といたしました。  
 A 十分に達成できた(90%以上) B 達成できた(70%以上、標準)  
 C もう少しで達成できた(50%以上) D 達成できなかった(50%未満)

令和3年度のとまとめと令和4年度に向けての準備をする時期となりました。コロナ禍が続いた今年度は、学校行事の実施にあたっては県の警戒度に沿って、本校の規模でできる形を模索しながら状況に合わせて対応してきました。3学期においても書き初め展は十分対策を講じたうえで開催できましたが、PTA定期総会はリモートを活用しながらの縮小開催となりました。今後も行事等は、警戒度の推移を見ながらできる形で実施していきたいと思ひます。さて、第2回学校評価アンケートでは御回答いただきありがとうございます。学校では、アンケートの結果(記述欄にいただいた内容を含む)を学校評議員(区長代表、主任児童委員、ピッコロ園長、一ノ宮公民館長、子育連会長)による学校評議員会議において提示し、御意見をいただきました。いただいた御意見を参考にし、来年度に生かせるよう取り組んでまいります。御支援、御理解をお願いいたします。

| 評価対象                                    | 教員   |  | 保護者  |                                   | 児童  |    |
|---|--|--|--|-----------------------------------|---|----|
|   | 評価項目   | 評価   | 評価項目   | 評価                                | 評価項目  | 評価 |
| 1<br>教育課程・学習指導                          | (1) 児童生徒の学びの実態を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に努めていますか。        | A  | (1) お子さんは、自分の考えをまとめたり、考えたことを相手に伝えたりする力が身に付いていますか。      | B                                 | (1) あなたは、授業中、自分で考えたことを伝えたり、友達と話し合いをしたりしていますか。 | A  |
|   | (2) 適切な評価や指導方法の改善により、児童に教科等における資質・能力を身に付けられるよう努めていますか。       | A  | (2) お子さんは、「授業が分かりやすい」、「授業が楽しい」と感じていると思ひますか。            | B                                 | (2) あなたは、授業で学習している内容が分かりますか。                  | A  |
|   | (3) 支援員やALT、専科教員による英語指導の充実など教科担当制を推進する指導体制ができていますか。          | A  | (3) お子さんは、担任以外の授業も楽しいと感じていると思ひますか。                     | A                                 | (3) あなたは、授業を楽しんでいると思ひますか。                     | A  |
|   | (4) 「はばたく群馬の指導プランII」の学習過程に応じた、ICT機器を効果的に活用した授業づくりに取り組んでいますか。 | B  |  |                                   | (4) あなたは、授業中、コンピュータなどを使って学習を進めていますか。          | A  |
|   | (5) 家庭で自主的に学習や読書をする習慣が身に付けられるための手立てを工夫していますか。                | B  | (4) お子さんは、家庭学習でICT機器やタブレットを使うことがありますか。                 | D                                 | (5) あなたは、家でコンピュータやタブレットなどを使って学習をすることがありますか。   | C  |
| 2<br>生徒指導                               | (1) あいさつなどの基本的な生活習慣や適切な言葉遣いを身に付けられるよう、適切な指導に努めていますか。         | A  | (5) お子さんは、自主的に家庭学習や読書をする習慣が身に付いていますか。                  | C                                 | (6) あなたは、家庭で学習や読書に進んで取り組んでいますか。               | A  |
|   |  |  | (6) お子さんは、進んであいさつをしたり、場や相手に応じた言葉遣いができたりしていますか。         | B                                 | (7) あなたは、進んであいさつや返事をしていますか。                   | A  |
|   |  |  |  |                                   | (8) あなたは、学校のきまりや約束を守って生活をしていますか。              | A  |
|   | (2) いじめの未然防止・早期発見・早期対応に取り組んでいますか。                            | A  | (7) 学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に努めていますか。                    | A                                 | (9) 先生は、いじめがないように取り組んでいますか。                   | A  |
|   | (3) 児童生徒の悩みや問題などの実態把握に努めたり、情報を共有したりして、指導に生かしていますか。           | A  | (8) 学校は、子供のことで連絡や相談がしやすいですか。                           | A                                 | (10) 先生は、いじめがあった時や困った時に相談ののつてくれますか。           | A  |
| (4) 教師と児童生徒、児童生徒間での好ましい人間関係づくりに努めていますか。 | A  | (9) お子さんは、友達とよい人間関係を築けており、楽しく学校生活を送っていますか。 | A  | (11) あなたは、友達と仲良く、楽しい学校生活を送っていますか。 | A   |    |
| 3<br>キャリア教育                             | (1) 児童生徒が自らの将来の夢や希望について考えられるよう、キャリア教育の実践に取り組んでいますか。          | B  | (10) 学校は、総合的な学習などを通して、お子さんに将来の夢や希望について考えさせる指導を行っていますか。 | A                                 | (12) あなたは、将来の夢や希望について考えていますか。                 | A  |
|   | (2) 親子で児童生徒の将来の夢や希望について話し合えるよう、家庭への働きかけを行っていますか。             | B  | (11) お子さんの将来の夢や希望について、家族で話し合っていますか。                    | C                                 | (13) あなたは、将来の夢や希望について、家族の人と話し合っていますか。         | C  |
|   | (3) 児童生徒や保護者に対して将来の夢や希望・進路の情報提供に努めていますか。                     | B  | (12) 学校は、将来の夢や希望・進路などに関する情報提供に努めていますか。                 | C                                 | (14) 学校は、将来の夢や進路について考えることができるような情報を教えてください。   | A  |

学校生活で行っている学習指導や生活についての質問となります。職員、保護者、児童ともに左表のような評価となりました。この結果を踏まえ、2学期～3学期の授業における児童の実態や理解度と照らし合わせながら、検討を行いました。教員からは、「学年後半は難易度が上がり、学習に対する理解度も低下が見られた」という意見も上がりました。そのため、個別の指導や理解度に合わせた授業を行ってまいりました。また、「どのように理解させ、また定着を図っていけばよいか」、「保護者皆様の御理解も高めるためには」等を議論しました。そして、来年度に向け「教材、教具の工夫、ICTの新たな使用方法」に加え、「家庭学習の充実」を上げました。特に家庭学習については、本校が培ってきた家庭学習の取組を見直し、令和4年度版に変えて行く予定です。保護者記述欄でも、「その学年に対して難しい」、「先生が宿題を出してほしい」、「親は共働きで見てあげられない」等、たくさんの御意見がありました。しかし、本来の家庭学習は授業で習った学習の定着の場であり、このことを踏まえ、本校としては「学習の定着のために、自ら取り組める児童の育成」を推進していきます。低学年から積み上げをし、中学年、高学年と進む中で、これからの世の中を生きていくための基礎作りをしていけるよう指導していきます。そのためには、御家庭との連携が必要です。この互いのバランスを考えながら、今後も御支援、御協力をお願いいたします。また、保護者様に学校の取組をより御理解いただけるようWebページの発信にも力を入れていますので、御覧いただければと思ひます。よろしく御願ひいたします。

生活における様子についての質問です。全体として、職員、保護者、児童ともに標準以上の評価となりました。第1回アンケートのあいさつの評価を受け、校内であいさつ運動や意義等を呼びかけてきた結果、児童の変化も表れてきたと考えています。保護者記述欄でも、「地域であいさつしている姿を見た」、「言葉使いも向上が見られる」という意見をいただきました。その反面、「あいさつする児童は決まっている」、「まだまだできていない」等の意見もいただきました。今後も校内での取組の推進、あいさつの大切さや意義などを含め、児童と共に取り組んでいきます。この項目の保護者記述欄に、学校の指導に対し、いくつかの御意見をいただきましたので、学校評議員会議に提示し、御意見を仰ぎました。評議員からは「児童一人一人に対して真摯に向き合い、その子に対応した指導で導き、人権の大切さやいじめを起こさない環境づくりを」、「その時々の変化や対応を実施し、児童のために頑張ってもらいたい」等、御意見をいただきました。学校としましては、コロナ禍でなかなか学校に出向いていただけない皆様(地域や保護者)に対して、Webページの配信、通信による広報、電話連絡等を通し、寄り添い、相談に乗れる体制を整備していきます。そして児童、保護者と共に地域に根ざした取組をしていきたいと思ひます。

取組がなかなか浸透できなかった結果となりました。保護者記述欄でも、「家庭で話す機会が少ない」、「まだまだ学年が小さいので将来のことは考えていない」などの御意見をいただきました。今年度、学校としてできることをキャリア教育主任を中心に考え、新しい試みを提示させていただきました。来年度以降にも活用できる「家族ゆめ会議」やタブレットを活用した「EduTownあしたね」の取組を継続し、現在実施しているキャリアパスポートの有効的な使い方も含め御家庭へ広報、周知することで、キャリア教育の推進を目指していきます。さらに、家族で将来の話ができる家族団らんの機会を提供し、保護者と共に、自分の将来に向け学んでいけるよう指導していきます。

| 評価対象                                | 教員   |  | 保護者  |      | 児童  |    | 評価   |  |   |  |
|-------------------------------------|------|--|------|------|---|----|------|--|---|--|
|                                     | 評価項目 | 評価   | 評価項目 | 評価   | 評価項目  | 評価 |      |  |   |  |
| 4<br>健やかな<br>体づくり・<br>学校安全・危機<br>管理 | (1)  | 自校の実態を踏まえた体力向上プランを作成し、それに基づいて、体力向上に向けた具体的な取組（児童生徒の身体活動量の増加等）を行っていますか。        | B    | (13) | 学校は、お子さんが進んで運動に取り組む対策を行っていますか。  | B  | (15) | あなたは、休み時間に進んで運動や運動遊びを行っていますか。              | A   | 健康や安全についての質問です。全体として、職員、保護者、児童ともに標準以上の評価となりました。現在コロナ禍となり、運動に取り組む機会も減ったように思います。しかしこれからは、Withコロナの時代であり、コロナと共にどのような取組ができるか、保護者や児童と共に考えていきたいと思えます。食や運動は、健康的な生活を送る上で大切な活動です。健康な身体あつての学習、生活です。児童自身もしっかり考え、自ら進んで自分の健康に取り組めるにしていきます。学校朝礼では、校長より手洗いの取組状況を振り返る問いかけを行いました。今後も感染予防対策をきちんと理解させ、自ら実行できる児童の育成を推進していきます。<br>地域や家庭の安全対策についての保護者記述欄において、「傘差し登下校について」、「登校班への要望」、「下校時の見守り」等様々な御意見をいただきました。この御意見も学校評議員会議に提示し、御意見を仰ぎました。様々な意見もありますが、評議員からは「その時に必要な対策や対応を考え、児童と保護者の安心安全のために学校としてできることを信じ、行っていくことが大切である」と御意見いただきました。今後も地域や家庭、児童共に安全に配慮し、安心した意識と行動をとれる体制づくりを実施していきます。さらに、自分の健康のため、睡眠時間を確保できる行動をとれるよう、ゲームやテレビの時間について、もう一度振り返りをさせます。そして有効的な活動ができるように、児童自らが考えて行動できる児童の育成を実行していきます。 |
|                                     | (2)  | 食に関する指導の全体計画を作成し、学校給食と関連付けて効果的に実施していますか。                                     | B    | (14) | 学校は、食に関する指導を効果的に進めていますか。  | A  | (16) | あなたは、好き嫌いをしないで3食しっかり食べるなど、健康的な食生活を送っていますか。 | A   |  |
|                                     | (3)  | 学校保健計画を作成し、それに基づいて健康診断や、感染症予防等も含めた保健教育が適切に行われていますか。                          | A    | (15) | 学校は、健康診断の結果を家庭と共有し、お子さんの健康の保持増進に努めるとともに、感染予防対策等を適切に行っていますか。             | A  | (17) | あなたは、病気になるように、しっかり手洗いなどをしていますか。            | A   |  |
|                                     | (4)  | 学校安全計画や危機管理マニュアルの作成・見直しに基づいて、自然災害、交通安全、不審者対応、学校事故などの対策について、安全教育が適切に行われていますか。 | A    | (16) | 学校は、家庭や地域と連携して、交通安全指導や通学路の点検・パトロールを行うとともに、火災や不審者対策など、お子さんの安全対策を行っていますか。 | A  | (18) | あなたは、安全に気を付けて歩いたり、交通ルールを守っていますか。           | A   |  |
|                                     |      |  |      |      |   |    | (19) | ゲームやテレビの時間を守り、毎日、8時間以上寝ていますか。              | A   |  |
| 5<br>家庭や<br>地域社会との<br>連携・協働         | (1)  | 保護者や地域に対して、学校の情報発信に努めていますか。  | A    | (17) | 学校は、学校の教育活動や子供の様子を分かりやすく伝えていきますか。                                       | A  | (20) | あなたは、学校からのお便りを家の人に渡していますか。                 | A   | 家庭や地域社会との連携・協働の結果は、左表のように職員、保護者、児童ともに標準以上の評価となりました。しかし、保護者記述欄では「学校公開日がなくなったので残念だ」、「運動会の開催方法に不満」、「学級通信の記事が少ない」との御意見をいただきました。この御意見も学校評議員会議に提示し、御意見を仰ぎました。評議員からは、「保護者や地域の方々に、学校への理解を深めていただけるよう取り組んで欲しい」「発信に力を入れ、今後も、皆様に分かりやすい学校作りやWebページの発信を心掛けていただきたい」等の御意見をいただきました。引き続き学校通信やWebページの発信に努力してまいりますので、御覧いただければと思います。<br>前号で検討していた新たな連絡方法では、クロームブックでの各学級Googleクラスルーム活用を試み、健康観察などに活用しています。学校としましては、どのような利点と欠点があるのかを試しつつ、家庭との連絡を密にできるよう努めてまいります。また皆様が学校に足を運べる時期になるまで、学校の情報発信源であるWebページの更新を充実させていきます。   |
|                                     | (2)  | 保護者や地域に対して、授業公開や学校行事などの諸行事に参加してもらえるよう努めていますか。                                | A    | (18) | 授業参観や学校行事などに進んで参加していますか。  | A  |      |  |   |  |
|                                     | (3)  | 家庭訪問や学級懇談会などを通して、保護者との連携に努めていますか。  | B    | (19) | 学校は、家庭訪問や学級懇談会などを通して、保護者との連携に努めていますか。                                   | A  |      |  |   |  |
|                                     | (4)  | 事故や問題が生じた際、保護者への連絡・対応を迅速かつ的確に行っていますか。  | A    | (20) | 学校は、事故や問題が生じた際、保護者への連絡・対応を迅速かつ的確に行っていますか。                               | A  |      |  |   |  |
|                                     | (5)  | 教育活動で、保護者や地域住民などの人材を効果的に活用していますか。  | B    | (21) | 学校は、授業や行事などの充実のため、保護者や地域住民などの人材を効果的に活用していますか。                           | A  | (21) | あなたは、地域の行事やボランティア活動に進んで参加していますか。           | A   |  |
| 6<br>施設・設備                          | (1)  | I C Tを日常的に活用した授業を実施するための整備が図られていますか。   | A    | (22) | 学校は、I C Tを日常的に活用した授業を実施するための整備に努めていますか。                                 | A  |      |  | 施設、設備の結果は左表のような結果となりました。3学期よりI C Tの活用を力を入れながら、授業実践や整備に努めてきました。また前回お伝えしたように、本校は現在富岡市が進めている「小・中学校適正規模、適正配置基本計画」の対象となっています。施設なども老朽化していますが、児童にとって安全な学校を維持していただけるように、改善できる施設の修繕に関して市教育委員会にしっかり要望していきます。体育館トイレも洋式化に向け工事中です。今後も安心、安全な学校づくりに邁進していきます。 |  |
|                                     | (2)  | 学校の施設・設備の点検を定期的に行い、児童生徒が安全に活動するための対策を具体的に行っていますか。                            | A    | (23) | 学校は、施設の管理や安全対策を行っていますか。   | A  |      |  |   |  |



最後になりますが、令和4年度は、令和3年度の振り返りを生かし、Withコロナの中で本校としてどのような取組がふさわしいのかを考えながら、進めて参ります。皆様の温かな御支援、御協力をお願いして、令和3年度のまとめとさせていただきます。ありがとうございました。