＜考え、表現させる授業 ＞ ← 教師の言葉は、最小限に…

めあては、児童と考える

とらえる
５分程度

〔課題追究型のめあて〕
国…新聞の編集の仕方や構成はどうなっているか。
算… 180°より大きい角度は、どう測る？
理…電磁石を強くするには、どうしたらよいか。
生…アサガオのひみつって？。
音…金管楽器の音色は、どうちがう？
図…紙コップを使って何ができるかな？
家…どんなことに気を付けると、きゅうりが上手く切れる?
体…遠くにボールを投げるには？

ノート指導１
めあてをノートに書く

あつめる
５分程度

既習事項から、解決の見通しをもつ

考える
わかる
５分程度

自力解決（力のある児童は、多様な考えを出す）

ノート指導２
考えをノートに書く

対話的で深い学び

○何のために交流しているのか明確にする。
○どんな結論に結びつけたいかを明確にする。
○どのような手立てで交流するのか。
　討論形式
　ホワイトボード
　ハンドサイン
　どう「つなぐ」か

賛成！

質問！
付け足し

反対！

伝える
２５分程度

ノート指導３
友だちの意見のよさを青でノートに書く

①ペア・グループで
・自分の考えを整理するため
・考えのヒントをもらうため
・自分の考えを広げるため

②全体で（広げる・深める）
・共通点・類似点・相違点を見つけるため
・よさ（簡潔性・明瞭性・正確性）を見つけるため

まとめる
ふりかえる
５分程度

ノート指導４
まとめ（赤で囲む）・振り返りをノートに書く

まとめ

めあての答え

振り返り

四つの視点のどれかで振り返る